

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Тим за самовредновање за школску 2023/24. годину чине: Љубица Милановић – педагог, Јелена Николић - психолог, Нада Стојановић – психолог, Јованка Станојковић – учитељ, Марина Кастратовић – наставник енглеског језика, Ивана Јовановић – наставник хемије, Ана Јовановић – родитељ, Ања Колунџић – ученик и Данијела Тоскић – наставник историје и координатор рада Тима.

Током школске 2023/24.г. вредновали смо три области квалитета –**ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, ЕТОС И ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**. Области квалитета Подршка ученицима и Етос изабране су за вредновање на основу смерница за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школској 2023/24.г., а област Образовна постигнућа ученика вреднована су у циљу сагледавања резултата, након увођења трећег, изборног пресмета на завршном испиту школске 2022/23.г. Инструменти коришћени током вредновања су анкете - упитници за све актере школског живота, преглед релевантне школске документације (Закон о основама система образовања и васпитања, Статут школе, Школски програм, Годишњи план рад школе, Развојни план школе, План рада тима за самовредновање, Записници о раду стручних тимова, Годишњи извештај о раду школе, Годишњи извештај о раду директора, Извештаји о раду стручних тела школе, Извештаји о раду стручних сарадника, Извештај о резултатима самовредновања, Годишњи планови наставних предмета, Оперативни/месечни планови наставника, Персонални досијеи наставника, Документација о учешћу у пројектима и другим активностима, Протикол о заштити деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, затим Извештај о резултатима завршног испита за школску 2022/2023.) и интервјуи са ученицима 4,7 и 8. разреда. Истраживање је обухватило 187 ученика (53,13%) од 5. до 8. разреда, 47 наставника (65,28%) предметне и разредне наставе, 153 родитеља (21,31%) и 5 (55,56%) чланова школског одбора. Упитник је базиран на Стандардима квалитета рада школе, а учесници истраживања су вршили процену присутности показатеља у оквиру стандарда за дату област квалитета. Скала је четворостепена и обухватала је тврдње: није присутан показатељ (1), присутан у мањој мери (2), присутан у већој мери (3) и потпуно присутан (4).

Циљ самовредновања је да сагледамо квалитет рада школе у поменуте три области, а у очаване јаких и слабих страна у раду ће нам указати у ком правцу треба радити на унапређењу одређених сегмената у раду школе како би се у оквиру школског развојног плана у наредном периоду радило на достизању већег квалитета рада установе. У наставку следи извештај који показује утврђено стање у назначеним областима квалитета. Веома је важно нагласити да је у поступку самовредновања од свих учесника очекивана објективност у процени слабих и јаких страна, јер је циљ да установа до бољег квалитета рада дође заједничким деловањем.

САМОВРЕДНОВАЊЕ - ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

УЧЕНИЦИ - 187

***просечна оцена – 3,22**

Стандард 4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА.	оцена	Проценат присутности (број ученика)			
		Није прису- тно 1	Прису- тно у мањој мери 2	Прису- тно у већој мери 3	Присутно у потпуно- сти 4
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	3,21	4,3% 8	12,8% 24	40,6% 76	42,2% 79
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	3,20	3,2% 6	19,3% 36	31,6% 59	46% 86
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	3,17	8% 15	11,8% 22	35,3% 66	44,9% 84
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	3,37	3,7% 7	10,7% 20	29,9% 56	55,6% 104
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	3,15	5,3% 10	18,2% 34	32,6% 61	43,9% 82
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	3,34	6,4% 12	10,7% 20	25,1% 47	57,8% 108
Закључак за стандард 4.1.	3,24	5,15%	13,92%	32,53%	48,4%

Ученици сматрају да у пружању подршке, школа у већој мери укључује породицу односно законске заступнике, да добијају подршку при преласку из једног у други циклус образовања, да се предузимају разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу, као и да добијају васпитну подршку.

Потребно је унапредити : На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима и у пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

Стандард 4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА.	оцена	Проценат присутности			
		Није присутно 1	Присутно у мањој мери 2	Присутно у већој мери 3	Присутно у потпуности 4
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3,17	7,5% 14	13,4% 25	34,2% 64	44,9% 84
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	3,08	10,7% 20	14,4% 27	31% 58	43,9% 82
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	3,27	7% 13	11,8% 22	28,9% 54	52,4% 98
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	3,14	7% 13	15,5% 29	34,2% 64	43,3% 81
Закључак за стандард 4.2.	3,17	8,04%	13,77%	32,07%	46,12%

Ученици су закључили да се у школи у већој мери промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. Потребно је више програма/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...) и да се кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Закључак је да би школа требала већу пажњу да обрати на укљученост у ваннаставне активности и интересовања ученика, при утврђивању понуде ваннаставних активности.

Стандард 4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА.	оцена				
		Није прису- тно 1	Прису- тно у мањој мери 2	Прису- тно у већој мери 3	Присутно у потпуно- сти 4
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	3,27	5,3% 10	16% 30	24,6% 46	54% 101
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	3,28	2,7% 5	17,6% 33	28,3% 53	51,3% 96
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	3,38	5,3% 10	13,4% 25	29,9% 56	51,3% 96
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	3,17	5,3% 10	15% 28	37,4% 70	42,2% 79
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).	3,22	5,9% 11	15% 28	29,9% 56	49,2% 92
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3,25	3,7% 7	15,5% 29	33,2% 62	47,6% 89
Закључак за стандард 4.3.	3,26	4,9%	15,45%	30,57%	49,28%

У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима, предузимају се мере за упис и редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима, има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обogaћивање програма).

Унапредити стандард: У школи се организују компензаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

Ученици су вредновали област квалитета ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА просечном оценом 3,22; следе резултати за стандарде дате области, по оценама које су добијене вредновањем:

4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА – 3,24

4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА – 3,17

4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА – 3,26

ЈАКЕ СТРАНЕ

- * У школи се примењује индивидуализовани приступ / индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.
- * У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.
- * Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.
- * Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.
- * У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.
- * Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

СЛАБЕ СТРАНЕ

- * На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.
- * Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика.
- * У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.
- * На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.
- * У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).
- * У школи се организују компензаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

НАСТАВНИЦИ - 47

*просечна оцена 3,27

Стандард 4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА.	оцена	Проценат присутности (број)			
		Није прису- тно 1	Прису- тно у мањој мери 2	Прису- тно у већој мери 3	Присутно у потпуно- сти 4
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	3,30	/	6,4% 3	57,4% 27	36,2% 17
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	3,36	/	8,5% 4	46,8% 22	44,7% 21
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	3,40	/	10,6% 5	38,3% 18	51,1% 24
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	3,45	2,1% 1	2,1% 1	44,7% 21	51,1% 24
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	3,26	4,3% 2	12,8% 6	36,2% 17	46,8% 22
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	3,30	2,1% 1	8,5% 4	46,8% 22	42,6% 20
Закључак за стандард 4.1.	3,35	1,42%	8,14%	45,02%	45,42%

У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике; на основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима; школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима и подршку ученицима у учењу; школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.
Унапредити стандард: У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

Стандард 4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА.	оцена	Проценат присутности (број)			
		Није прису- тно 1	Прису- тно у мањој мери 2	Прису- тно у већој мери 3	Присутно у потпуно- сти 4
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3,21	/	10,6% 5	54,7% 27	31,9% 15
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	3,23	2,1% 1	12,8% 6	44,7% 21	40,4% 19
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	3,21	2,1% 1	12,8% 6	46,8% 22	38,3% 18
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика.	3,15	4,3% 2	12,8% 6	46,8% 22	36,2% 17
Закључак за стандард 4.2.	3,20	2,13%	12,25%	48,25%	36,7%

На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности; у школи се углавном промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој; у школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

Унапредити стандард: Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика.

Стандард 4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА.	оцена	Проценат присутности			
		Није присутно 1	Присутно у мањој мери 2	Присутно у већој мери 3	Присутно у потпуности 4
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	3,47	2,1% 1	/	46,8% 22	51,1% 24
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	3,51	2,1% 1	/	42,6% 20	55,3% 26
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	3,49	/	8,5% 4	34% 16	55,4% 27
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	3,17	2,1% 1	14,9% 7	46,8% 22	36,2% 17
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).	2,89	6,4% 3	25,5% 12	40,4% 19	27,7% 13
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3,0	4,3% 2	21,3% 10	44,7% 21	29,8% 14

Закључак за стандард 4.3.	3,26	2,93%	11,8%	42,59%	42,68%
Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група; у школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима; школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група; у школи се организују компензаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. Унапредити стандарде: Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима и школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).					

Наставници су вредновали област квалитета ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА просечном оценом 3,27; следе резултати за стандарде дате области, по оценама које су добијене вредновањем: 4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА – 3,35 4.2. У ШКОЛИ СЕПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА – 3,20 4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА – 3,26	
ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
*Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. * У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. * Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. * У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике. * На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	* Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма). * Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. * Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика. *У школи се организују компензаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група

РОДИТЕЉИ – 153

***просечна оцена – 2,99**

Стандард 4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРАЋАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА.	оцена	Проценат присутности			
		Није прису- тно 1	Прису- тно у мањој мери 2	Прису- тно у већој мери 3	Присутно у потпуно- сти 4
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	3,1	3,3% 5	21,6% 33	37,3% 57	37,9% 58
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	3,1	5,2% 8	18,3% 28	37,9% 58	38,6% 59
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	3,02	2,6% 4	28,1% 43	34% 52	35,3% 54
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	3,2	3,3% 5	18,3% 28	34% 52	44,4% 68
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	3,2	7,8% 12	25,5% 39	31,4% 48	35,3% 54
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	3,2	7,2% 11	22,9% 35	35,3% 54	34,6% 53
Закључак за стандард 4.1.	3,14	4,9%	22,45%	34,97%	37,68%

Родитељи сматрају да школа у пружању подршке ученицима укључује породицу односно законске заступнике, да у пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима, као и да пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

Унапредити стандарде: Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке у учењу и васпитне подршке ученицима и на основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

Стандард 4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА.	оцена	Проценат присутности			
		Није прису- тно 1	Прису- тно у мањој мери 2	Прису- тно у већој мери 3	Присутно у потпуно- сти 4
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	2,94	5,2% 8	30,7% 47	28,8% 44	35,3% 54
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	2,82	9,8% 15	32% 49	22,8% 38	33,3% 51
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	3,12	2,6% 4	22,9% 35	34% 52	40,5% 62
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	2,74	7,2% 11	39,9% 61	25,5% 39	27,5% 42
Закључак за стандард 4.2.	2,91	6,3%	31,48%	27,88%	34,34%

У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

Унапредити стандарде: У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...); на основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности и кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Стандард 4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА.	оцена	Проценат присутности			
		Није прису-тно 1	Прису-тно у мањој мери 2	Прису-тно у већој мери 3	Присутно у потпуно-сти 4
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	3,07	3,9% 6	25,5% 39	30,1% 46	40,5% 62
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	3,07	3,9% 6	22,2% 34	36,6% 56	37,3% 57
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	2,93	6,5% 10	29,4% 45	28,1% 43	35,9% 55
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	2,83	9,2% 14	31,4% 48	26,8% 41	32,7% 50
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).	2,88	9,8% 15	25,5% 39	31,4% 48	33,3% 51
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	2,82	10,5% 16	31,4% 48	24,2% 37	34% 52
Закључак за стандард 4.3.	2,93	7,3%	27,56%	29,52%	35,62%

Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група и у већој мери предузима мере да они редовно похађају наставу; Мишљење родитеља је да школа у недовољној мери примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима, школа нема успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма); да нема довољно компензаторне програме /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група и да недовољно сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Родитељи су вредновали област квалитета ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА просечном оценом 2,99 ; следе резултати за стандарде дате области, по оценама које су добијене вредновањем:	
4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА – 3,14	
4.2. У ШКОЛИ СЕПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА – 2,91	
4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА – 2,93	
ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
*У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике; *У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима; *Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања;	*Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика. *На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. * Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. * У школи се организују компензаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. * Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање

ШКОЛСКИ ОДБОР – 5 чланова**Просечна оцена – 3,52**

Стандард 4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЋАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА.	оцена	Проценат присутности			
		Није присутно 1	Присутно у мањој мери 2	Присутно у већој мери 3	Присутно у потпуности 4
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	3,4	20% 1	/	/	80% 4
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	3,8	/	/	20% 1	80% 4
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	3,4	20% 1	/	/	80% 4
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	3,4	/	20% 1	20% 1	60% 3
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	3,4	20% 1	/	/	80% 4
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	3,8	/	/	20% 1	80% 4
Закључак за стандард 4.1.	3,53	10%	3,33%	10%	76,67%

Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима; пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања; предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу; на основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима: у пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике и предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.					
Стандард 4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА.	оцена	Проценат присутности			
		Није присутно 1	Присутно у мањој мери 2	Присутно у већој мери 3	Присутно у потпуности 4
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3,8	/	/	20% 1	80% 4
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	3,2	20% 1	/	20% 1	60% 3
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	3,2	20% 1	/	20% 1	60% 3
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика.	3,4	/	20% 1	20% 1	60% 2
Закључак за стандард 4.2.	3,4	10%	5%	20%	65%

У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...) и кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика.

Унапредити стандарде: на основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности и у школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

Стандард 4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА.	оцена	Проценат присутности			
		Није присутно 1	Присутно у мањој мери 2	Присутно у већој мери 3	Присутно у потпуности 4
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	3,8	/	/	20% 1	80% 4
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	3,8	/	/	20% 1	80% 4
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	3,6	/	/	40% 2	60% 3
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	3,6	/	/	40% 2	60% 3
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).	3,4	20% 1	/	/	80% 4
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3,6	/	20% 1	/	80% 4
Закључак за стандард 4.3.	3,63	3,33%	3,33%	20%	73,34%

Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група, предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група; примењује се индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима; организују се компензаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група; школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима и има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

Школски одбор је вредновао област квалитета ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА просечном оценом 3,52; следе резултати за стандарде дате области, по оценама које су добијене вредновањем:

4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА – 3,53

4.2. У ШКОЛИ СЕПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА – 3,40

4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА – 3,63

ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
*Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. *Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. * У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). * Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. * Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	* На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. *У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

УПОРЕДНИ РЕЗУЛТАТИ ВРЕДНОВАЊА ОБЛАСТИ - ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА -3,25

Ученици – 3,22 <u>Најбоље оцењени</u> <u>показатељи:</u> 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ, индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима - 3,38 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике -3,37 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања -3,34 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група - 3,28 <u>Најслабије оцењени</u> <u>показатељи:</u> 4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и	Наставници – 3,27 <u>Најбоље оцењени</u> <u>показатељи:</u> 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група - 3,51 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ, индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима – 3,49 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике - 3,45 4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима - 3,40 <u>Најслабије оцењени</u> <u>показатељи:</u> 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију	Родитељи – 2,99 <u>Најбоље оцењени</u> <u>показатељи:</u> 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике - 3,20 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима – 3,20 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања -3,20 <u>Најслабије оцењени</u> <u>показатељи:</u> 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика - 2,74 4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду	Школски одбор – 3,52 <u>Најбоље оцењени</u> <u>показатељи:</u> 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима – 3,80 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања -3,80 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...) – 3,80 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група – 3,80 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група - 3,80 <u>Најслабије оцењени</u> <u>показатељи:</u> 4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и
--	--	--	--

интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности – 3,08 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика - 3,14 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима - 3,15 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група - 3,17 4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима - 3,17	ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма) - 2,89 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима - 3,00 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика – 3,15 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група - 3,17	ваннаставних активности - 2,82 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима – 2,82 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми / активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група - 2,83 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма) - 2,88	интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности – 3,20 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој – 3,20
--	---	---	---

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ОБЛАСТ 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	
Стандард 4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРАЋАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА.	ИНДИКАТОРИ
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	Предавања пп службе на тему: „Како учити?“, „Методе и технике успешног учења“ Индивидуални разговори педагошко-психолошке службе са ученицима који показују тешкоће у учењу. Идентификација ученика за прелазак на индивидуално образовни план (ИОП 1, ИОП2, ИОП3). Предметни наставници идентификују ученике за похађање допунске и додатне наставе.
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	Реализација тема у оквиру ЧОС-а, предавање пп службе на тему „Асертивна комуникација“, „Ненасилно решавање конфликта“ „Емпатија „-радионица Укључивање ученика у ваннаставне активности. Укључивање ученика у реализацију тематских недеља, приредби, хуманитарних изложби... Појачан васпитни рад План заштите жртве Социограм одељења- испитивање социјалних односа у одељењу Вршњачки тим- предавања у оквиру ЧОС-а „Дигитално насиље“
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	Реализација допунске и додатне наставе. Индивидуални разговори пп службе са ученицима којима је потребна додатна подршка.
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	Континуирана сарадња са родитељима, позиви родитељима, дан отворених врата, индивидуални и групни разговори, радионице за родитеље, родитељски састанци, предавања (гост- предавач).

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	Континуирана сарадња са Центром за културу, Домом здравља, осталим школама, ПУ „Јелица Обрадовић“, ГЦСР Одељење Младеновац, Општином Младеновац (ученици учествују у свим активностима на нивоу локалне средине)
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	Сарадања учитеља и наставника у оквиру ОВ, пружање релевантних информација од значаја за лакшу адаптацију ученика. Педагошко-психолошка служба врши анкетирање ученика петог разреда на тему адаптације на предметну наставу и на основу резултата, укључује се у рад са одељењима која показују највише тешкоћа у адаптацији.
Стандард 4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА.	
4.2.1. У У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	Реализација тема у оквиру ЧОС-а, предавање пп службе на тему „Асертивна комуникација“, „Ненасилно решавање конфликта“ „Емпатија „-радионица Укључивање ученика у ваннаставне активности. Социограм одељења- испитивање социјалних односа у одељењу Вршњачки тим- предавања у оквиру ЧОС-а „Дигитално насиље“
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	Школа даје понуду ваннаставних активности, ученици врше избор.
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	Организација тематских недеља (дан здраве хране, продаја домаћих производа, сређивање дворишта, предавања стручњака ДЗ...)
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	Предавања на ЧОС-у оквиру програма ПО. Родитељи-експерти Сајам образовања на локалном нивоу
Стандард 4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА.	

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	Школа води рачуна о васпитно-образовним потребама ученика који долазе из осетљивих група , разматра расподелу ученика у одељења, уклапање у вршњачку групу и подршку у учењу.
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	Континуирана сарадња са родитељима, позиви родитељима, укључивање у ПВР и обавештења ГЦСР Одељења Младеновац, укључивање ученика у ваннаставне активности..
4.3.3. У школи се примењује индивидуализован и приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	По потреби се реализује се ИОП 1 и ИОП 2 , актуелно школа нема ученике на ИОП 3.
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	Укључивање ученика у ваннаставне активности.
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обogaћивање програма).	Идентификација ученика за додатну наставу, такмичења, тестирања ученика...
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	Континуирана сарадња са ГЦСР Одељење Младеновац.

ИНТЕРВЈУ СА УЧЕНИЦИМА ЧЕТВРТОГ, СЕДМОГ И ОСМОГ РАЗРЕДА (групни, вођени разговори на тему Подршке ученицима)

Учитељице су обавиле интервју са ученицима четвртог разреда, чија је тема била Подршка ученицима.. Закључак је следећи:

Ученици су изјавили да имају подршку од свих у школи у учењу и васпитању. Знају да ради потпуне подршке, школа укључује и разне институције. Научени су како да проблеме решавају ненасилном комуникацијом. Укључени су у ваннаставне активности. Школа организује разне активности посвећене здравом животу и очувању човекове околине (28.11. је организовано предавање за ученике 4.разреда на тему “Здрава храна“). Знају да школа да уписује децу из осетљивих група и да се труди да они редовно похађају наставу, као и да постоји индивидуализовани приступ раду по индивидуалним плановима. Ученицима са изузетним способностима се поклања посебна пажња и пружа им се прилика за напредовање.

Након интервјуа са ученицима седмог и осмог разреда, закључак је следећи:

Ученици су констатовали да им је потребно више разумевања и подршке у учењу, градиво је преобимно, време кратко, а деца имају још много активности ван школе. Предлог је да буде више вршњачког учења, да на додатним часовима једни другима пружају помоћ у учењу. Школа предузима мере и пружа васпитну подршку, али је проблем у томе што те мере немају ефекта и све се наставља по старом. Предлог је строжији приступ ученицима, да би имали озбиљнији приступ школи, а такође пре дисциплинских мера, објаснити ученику тачно у чему греша. Након анализе успеха и владања ученици не добијају велику подршку, већ критику због лоших резултата што им убија мотивацију за напредовање. Требало би обратити већу пажњу на ученике који показују слабије резултате и више им помоћи. У веома малој мери школа организује активности у сарадњи са институцијама и појединцима у пружању подршке ученицима. Посебно је важно да родитељи буду редовно обавештавани о запажању наставника о њиховој деци, а не само кад постижу слабије резултате или имају дисциплинских проблема.

Приликом преласка из једног циклуса у други, школа на самом почетку петог разреда пружа подршку, требало би да је она трајнија, јер нека деца касније сазревају, па им је потребна дуготрајнија подршка. Такође су констатовали да подршка зависи и од учитеља и одељењског старешне. Недовољно је активности које доприносе развијању социјалних вештина ученика.

Веома је мала понуда ваннаставних активности, а њена разноврснија понуда ће довести до побољшања социјалних вештина, јер ће се деца наћи у групи ученика са истим интересовањима. Такође би се деца која су затворенија, мало ослободила и више изразила своју креативност и машту. Предлог је да се сваког или бар сваког другог месеца организују спортске игре, лети између две ватре, а зими грудвање, где би се дружили и проводили време напољу. Кроз наставни рад и ваннаставне активности се недовољно подстиче професионални развој, само се успутно дају савети, али никада није главна тема. Школа поклања пажњу деци из осетљивих група, њиховом упису, редовном похађању наставе, примењују се индивидуални образовни планови за те ученике, укључују се институције ради подршке ученицима.

САМОВРЕДНОВАЊЕ - ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

УЧЕНИЦИ - узорак је чинило 187 ученика од 5. до 8. разреда

Просечна оцена – 3,14

5.1. УСПОСТАВЉЕНИ СУ ДОБРИ МЕЋУЉУДСКИ ОДНОСИ.	оцена	Проценат присутности (број ученика)			
		Није прису- тно 1	Прису- тно у мањој мери 2	Прису- тно у већој мери 3	Присутно у потпуно- сти 4
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	2,83	18,2% 34	16,6% 31	29,4% 55	35,8% 67
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	2,95	13,9% 26	19,8% 37	24,1% 45	42,2% 79
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3,18	7,5% 14	12,8% 24	33,7% 63	46% 86
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3,26	5,3% 10	15,5% 29	27,3% 51	51,9% 97
Закључак за стандард 5.1.	3,06	11,23%	16,17%	28,63%	43,97%
Ученици сматрају да се у већој мери у школи користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта и да се за новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. Унапредити стандарде: За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције и у школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.					

5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ	оцена	1	2	3	4
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	3,23	5,3% 10	16% 30	28,9% 54	49,7% 93
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3,21	7,5% 14	13,9% 26	28,3% 53	50,3% 94
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3,24	4,3% 8	20,3% 38	23% 43	52,4% 98
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3,02	9,1% 17	19,8% 37	31,6% 59	39,6% 74
Закључак за стандард 5.2.	3,18	6,56%	17,5%	27,96%	47,98%
Ученици сматрају да се у школи организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех, да се успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе и да се у школи примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате, али има места за већу подршку и промоцију. Унапредити стандард: Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.					

5.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА	оцена	1	2	3	4
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3,25	5,3% 10	15% 28	28,9% 54	50,8% 95
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и заменавања у образовно-васпитним установама.	3,33	6,4% 12	10,7% 20	26,7% 50	56,1% 105
5.3.3. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	2,96	10,7% 20	20,3% 38	31% 58	38% 71
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	2,98	9,6% 18	20,3% 38	32,6% 61	37,4% 70
Закључак за стандард 5.3.	3,13	8%	16,58%	29,84%	45,58%
У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и заменавања у образовно-васпитним установама. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. Школа би требало да организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци) и потребно је да школа много видљивије и јасније изрази негативан став према насиљу.					

5.4. У ШКОЛИ ЈЕ РАЗВИЈЕНА САРАДЊА НА СВИМ НИВОИМА	оцена	1	2	3	4
5.4.2. Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3,33	4,3% 8	11,8% 22	31% 58	52,9% 99
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	3,01	12,3% 23	19,3% 36	24,1% 45	44,4% 83
Закључак за стандард 5.4.	3,17	8,25%	15,55%	27,55%	48,65%
Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима. Потребно је у циљу јачања припадности школи организовати заједничке активности наставника, ученика и родитеља.					
УЧЕНИЦИ су област квалитета ЕТОС вредновали просечном оценом 3,14; следе резултати за стандарде дате области, по оценама које су добијене вредновањем: 5.1. УСПОСТАВЉЕНИ СУ ДОБРИ МЕЃУЉУДСКИ ОДНОСИ 3,06; 5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ 3,18; 5.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА 3,13; 5.4. У ШКОЛИ ЈЕ РАЗВИЈЕНА САРАДЊА НА СВИМ НИВОИМА 3,17.					
ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ				
*У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и замаривања у образовно-васпитним установама. * Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима. *У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта. * У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	*У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих * За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције. * Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља * Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насичничко понашање, трпе га или су сведоци).				

НАСТАВНИЦИ - узорак је чинило 47 наставника
Просечна оцена – 3,16

5.1. УСПОСТАВЉЕНИ СУ ДОБРИ МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ.	оцена	Проценат присутности (број наставника)			
		Није присутн о 1	Присут но у мањој мери 2	Присут но у већој мери 3	Присутно у потпунос ти 4
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,32	2,1% 1	10,6% 5	49,8% 23	38,3% 18
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3,23	4,3% 2	8,5% 4	46,8% 22	40,4% 19
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се <u>разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.</u>	3,13	6,4% 3	12,8% 6	42,6% 20	38,3% 18
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3,23	4,3% 2	10,6% 5	42,6% 20	42,6% 20
Закључак за стандард 5.1.	3,23	4,22%	10,53%	45,35%	39,9%
По ставовима наставника у школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих, користе се различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта; за дискриминаторско понашање у школи се доследно примењују мере и санкције; Има простора за унапређење стандарда - за новопридошле ученике и запослене у школи примењују се <u>разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.</u>					

5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ		1	2	3	4
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	3,28	2,1% 1	12,8% 6	40,4% 19	44,7% 21
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	2,64	14,9% 7	27,7% 13	36,2% 17	21,3% 10
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3,08	2,1% 1	19,1% 9	46,8% 22	31,9% 15
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	2,87	4,3% 2	29,8% 14	40,4% 19	25,5% 12
Закључак за стандард 5.2.	2,97	5,85%	22,35%	40,95%	30,85%
Што се тиче стандарда који се тиче подржавање и промовисања резултата ученика и наставника, констатовано је да се у школи у већој мери, успех појединца, групе или одељења прихвата и промовише као лични успех и успех школе; школа организује активности које дају прилику ученицима да постигну успех, али остаје простора да се оне обогате новим садржајима. Више пажње требало би посветити активностима које би ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом дале прилику да се искажу у оквиру својих могућности; такође би требало прецизније дефинисати систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.					

5.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА		1	2	3	4
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3,60	/	6,4% 3	27,7% 13	66% 31
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и заменаривања у образовно-васпитним установама.	3,51	/	6,4% 3	36,2% 17	57,4% 27
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља	3,17	2,1% 1	19,1% 9	38,3% 18	40,4% 19
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3,34	2,1% 1	10,6% 5	38,3% 18	48,9% 23
Закључак за стандард 5.3.	3,41	1,05%	10,63%	35,14%	53,18%
У нашој школи се негативан став према насиљу јасно изражава кроз бројне активности и пројекте који подржавају сарадњу и негују позитивне односе међу свим актерима школског живота. Мрежа за решавање проблема насиља у школи, функционише по Протоколу о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Сви ученици су упознати са тиме коме се могу обратити у случајевима насиља – списак чланова Тима за заштиту од насиља, заједно са контактима истакнут је видно у холу школе. О свим проблемским ситуацијама дежурни наставници моментално обавештавају школског психолога и директора школе. И даље рганизовати активности подршке и васпитни рад са ученицима који су на било који начин укључени у насиље. У наредном периоду посветити већу пажњу активностима за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља					

5.4. У ШКОЛИ ЈЕ РАЗВИЈЕНА САРАДЊА НА СВИМ НИВОИМА		1	2	3	4
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3,38	2,1% 1	10,6% 5	34% 16	53,2% 25
5.4.2. Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3,51	/	2,1% 1	44,7% 21	53,2% 25
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	3,28	4,3% 2	6,4% 3	46,8% 22	42,6% 20
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3,11	/	19,1% 9	51,1% 24	29,8% 14
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	2,91	4,3% 2	23,4% 11	48,9% 23	23,4% 11
Закључак за стандард 5.4.	3,24	2,14%	12,32%	45,1%	40,44%
По мишљењу наставника, школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима; организована је сарадња стручних и саветодавних органа; подржавају се различите иницијативе запослених и њихова слобода у организовању нових пројеката и активности; Потребно је активније учешће родитеља у животу и раду школе, као и реализација заједничких активности наставника, ученика и родитеља у циљу јачања осећања припадности школе.					

5.5. ШКОЛА ЈЕ ЦЕНТАР ИНОВАЦИЈА И ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНЕ ИЗУЗЕТНОСТИ.		1	2	3	4
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	2,81	2,1% 1	31,9% 15	44,7% 21	21,3% 10
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3,08	4,3% 2	14,9% 7	48,9% 23	31,9% 15
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3,06	/	25,5% 12	42,6% 20	31,9% 15
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3,04	4,3% 2	17% 8	48,9% 23	29,8% 14
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања	2,87	6,4% 3	25,5% 12	42,6% 20	25,5% 12
Закључак за стандард 5.5.	2,97	3,42%	22,96%	45,54%	28,08%
Потребно је да наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. Унапредити размену нових сазнања и искустава са другим колегама у установи и ван ње, као и систем тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе да би представљали још више примере добре праксе. На основи акционих истраживања развијати иновативну праксу и нова образовна решења и радити на препознатљивости школе као центра иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.					

НАСТАВНИЦИ су вредновали област квалитета ЕТОС просечном оценом 3,16; следе резултати за стандарде дате области, по оценама које су добијене вредновањем: 5.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА 3,23 5.1. УСПОСТАВЉЕНИ СУ ДОБРИ МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ 2,97 5.4. У ШКОЛИЈЕ РАЗВИЈЕНА САРАДЊА НА СВИМ НИВОИМА 3,41 5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ 3,24 5.5. ШКОЛА ЈЕ ЦЕНТАР ИНОВАЦИЈА И ЦАСПИТНО.ОБРАЗОВНЕ ИЗУЗЕТНОСТИ 2,97.	
ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
*У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. * У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и замаривања у образовно-васпитним установама. *Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима. *У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа. *У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	. * У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. * Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. * Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања. * Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе. *Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

РОДИТЕЉИ - узорак је чинило 153 родитеља
Просечна оцена – 3,13

5.1. УСПОСТАВЉЕНИ СУ ДОБРИ МЕЋУЉУДСКИ ОДНОСИ.	оцена	Проценат присутности (број родитеља)			
		Није прису- тно 1	Прису- тно у мањој мери 2	Прису- тно у већој мери 3	Присутно у потпуно- сти 4
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3,15	3,3% 5	22,2% 34	30,7% 47	43,8% 67
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	2,97	7,8% 12	24,2% 37	30,7% 47	37,3% 57
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3,14	3,3% 5	24,2% 37	27,5% 42	45,1% 69
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3,03	3,9% 6	27,5% 42	30,1% 46	38,6% 59
Закључак за стандард 5.1.	3,07	4,56%	24,52%	29,73%	41,1%
По мишљењу родитеља, у школа у већој мери се доследно поштују норме којима је регулисано понашање и одговорност свих, као и да се за новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину; Унапредити стандарде: у школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта, а посебно је потребна доследна примена мера и санкција за дискриминаторско понашање.					

5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ	оцена	1	2	3	4
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	3,20	3,3% 5	17% 26	36,6% 56	43,1% 66
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3,18	3,9% 6	19% 29	32% 49	45,1% 69
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	2,94	7,2% 11	28,8% 44	26,8% 41	37,3% 57
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	2,84	10,5% 16	26,1% 40	32% 49	31,4% 48
Закључак за стандард 5.2.	3,04	6,22%	22,72%	31,84%	39,22%
По мишљењу родитеља школа успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе; у школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате, али има простора за унапређење; Недовољно се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех и ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом недовољно учествују у различитим активностима установе.					
5.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА	оцена	1	2	3	4
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3,32	3,3% 5	16,3% 25	25,5% 39	54,9% 84
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и заманаривања у образовно-васпитним установама.	3,07	5,2% 8	23,5% 36	30,1% 46	41,2% 63

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	2,82	11,1% 17	27,5% 42	29,4% 45	32% 49
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	2,74	13,7% 21	32% 49	20,9% 32	33,3% 51
Закључак за стандард 5.3.	2,99	8,33%	24,83%	26,48%	40,36%
У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу; функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и заменавања у образовно-васпитним установама, али по мишљењу родитеља требало би да буде још ефикаснија. Школа недовољно организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља, као и посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).					
5.4. У ШКОЛИ ЈЕ РАЗВИЈЕНА САРАДЊА НА СВИМ НИВОИМА		1	2	3	4
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	2,9	5,9% 9	30,7% 47	31,4% 48	32% 49
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	2,65	13,1% 20	35,3% 54	24,8% 38	26,8% 41
Закључак за стандард 5.4.	2,78	9,47%	34%	28,2%	29,5%
Родитељи сматрају да требало много активније да учествују у животу и раду школе, а посебно би требало обратити пажњу на заједничке активности наставника, ученика и родитеља у циљу јачања осећања припадности школи.					

РОДИТЕЉИ су вредновали област квалитета ЕТОС, просечном оценом 3,13; 5.1. УСПОСТАВЉЕНИ СУ ДОБРИ МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ 3,07 5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ 3,04 5.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА 2,99 5.4. У ШКОЛИ ЈЕ РАЗВИЈЕНА САРАДЊА НА СВИМ НИВОИМА 2,78	
ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
* У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. *Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. *У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. *У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	* Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. *Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). * Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља. * Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

ШКОЛСКИ ОДБОР - узорак је чинило 5 чланова
Просечна оцена – 3,30

5.1. УСПОСТАВЉЕНИ СУ ДОБРИ МЕЋУЉУДСКИ ОДНОСИ.	оцена	Проценат присутности (број чланова Школског одбора)			
		Није прису- тно 1	Прису- тно у мањој мери 2	Прису- тно у већој мери 3	Присутно у потпуно- сти 4
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3,2	20% 1	/	20% 1	60% 3
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3,6	/	/	40% 2	60% 3
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3,2	20% 1	/	20% 1	60% 3
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3,6	/	/	40% 2	60% 3
Закључак за стандард 5.1.	3,4	10%	0%	30%	60%
По процени чланова Школског одбора у школи су успостављени добри међуљудски односи. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције, користе се различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта. Постоји простор за унапређење поштовања норми којима се регулише понашање и одговорност свих и разрадити поступке за прилагођавање на нову средину за новопридошле ученике и запослене у школи.					

5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ	оцена	1	2	3	4
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	3,4	20% 1	/	/	80% 4
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	2,6	20% 1	40% 2	/	40% 2
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3,0	20% 1	/	40% 2	40% 2
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3,2	/	20% 1	40% 2	40% 2
Закључак за стандард 5.2.	3,05	15%	15%	20%	50%
Што се тиче стандарда који се тиче подржавање и промовисања резултата ученика и наставника, констатовано је да се у школи успех појединца, групе или одељења прихвата и промовише као лични успех и успех школе у великој мери; Требало би у већој мери организовати активности које ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом дају прилику да се искажу у оквиру својих могућности; Школа би морала у много већој мери да организује активности које би дале прилику ученицима да постигну успех; а посебну пажњу посветити прецизнијем дефинисању систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.					

5.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА	оцена	1	2	3	4
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3,8	/	/	20% 1	80% 4
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и замаривања у образовно-васпитним установама.	3,8	/	/	20% 1	80% 4
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3,4	20% 1	/	/	80% 4
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3,6	/	/	40% 2	60% 3
Закључак за стандард 5.3.	3,65	5%	0%	20%	75%
У нашој школи се негативан став према насиљу јасно изражава кроз бројне активности и пројекте који подржавају сарадњу и негују позитивне односе међу свим актерима школског живота. Мрежа за решавање проблема насиља у школи, функционише по Протоколу о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Сви ученици су упознати са тиме коме се могу обратити у случајевима насиља – списак чланова Тима за заштиту од насиља, заједно са контактима истакнут је видно у холу школе. О свим проблемским ситуацијама дежурни наставници моментално обавештавају школског психолога и директора школе. Организоване су активности подршке и васпитни рад са ученицима који су на било који начин укључени у насиље. У наредном периоду посветити већу пажњу активностима за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља					

5.4. У ШКОЛИ ЈЕ РАЗВИЈЕНА САРАДЊА НА СВИМ НИВОИМА	оцена	1	2	3	4
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3,4	/	20% 1	20% 1	60% 3
5.4.2. Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3,6	/	20% 1	/	80% 4
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	3,8	/	/	20% 1	80% 4
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3,0	/	40% 2	20% 1	40% 2
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	2,6	20% 1	20% 1	40% 2	20% 1
Закључак за стандард 5.4.	3,28	4%	20%	20%	56%
Школски одбор је проценио да школа подржава иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника; да у већој мери пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима, као и да постоји сарадња стручних и саветодавних органа. Потребно је активније учешће родитеља у животу и раду школе, као и реализација заједничких активности наставника, ученика и родитеља у циљу јачања осећања припадности школе.					

5.5. ШКОЛА ЈЕ ЦЕНТАР ИНОВАЦИЈА И ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНЕ ИЗУЗЕТНОСТИ.	оцена	1	2	3	4
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3,0	20% 1	20% 1	/	60% 3
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3,0	20% 1	/	40% 2	40% 2
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3,2	/	40% 2	20% 1	40% 2
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3,2	20% 1	/	20% 1	60% 3
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања	3,0	20% 1	/	40% 2	40% 2
Закључак за стандард 5.5.	3,08	16%	12%	24%	48%
По мишљењу школског одбора наставници размењују нова сазнања и искустава са другим колегама у установи и ван ње, као и да функционише систем тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе као примере добре праксе. Наставници би требало да континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују, а на основи акционих истраживања развијати иновативну праксу и нова образовна решења, да би школа била препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници					

ШКОЛСКИ ОДБОР је вредновао област квалитета ЕТОС просечном оценом 3,30; следе резултати за стандарде дате области, по оценама које су добијене вредновањем:

5.1. УСПОСТАВЉЕНИ СУ ДОБРИ МЕЃУЉУДСКИ ОДНОСИ 3,40

5.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА 3,05

5.4. У ШКОЛИ ЈЕ РАЗВИЈЕНА САРАДЊА НА СВИМ НИВОИМА 3,65

5.5. ШКОЛА ЈЕ ЦЕНТАР ИНОВАЦИЈА И ВАСПИТНО-ОБРАЗОВЕНЕ ИЗУЗЕТНОСТИ 3,28

5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ 3,08.

ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
*У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. *У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и замаривања у образовно-васпитним установама. *У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника. *Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима. *У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	*У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. *Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. *У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. *Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. *Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања *Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

УПОРЕДНИ РЕЗУЛТАТИ ВРЕДНОВАЊА			
Ученици– 3,14	Наставници – 3,16	Родитељи – 3,13	Школски одбор– 3,30
Најбоље оцењени показатељи: 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и заменаривања у образовно-васпитним установама (3,33) 5.4.2.Школа пружа подршку раду Ученичког парламента (3,33) 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта (3,26) 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу (3,25) 5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех (3,24)	Најбоље оцењени показатељи: 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу (3,60) 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и заменаривања у образовно-васпитним установама(3,51) 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима (3,51) 5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа (3,38) Најслабије оцењени показатељи:	Најбоље оцењени показатељи: 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу (3,32) 5.2.1.Успех сваког ученика и одељења се прихвата као лични и успех школе (3,20) 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате (3,18) 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих (3,15) Најслабије оцењени показатељи: 5.4.5. У школи ученици, заједно са наставницима и родитељима организују активности у циљу јачања припадности школи (2,65)	Најбоље оцењени показатељи: 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу (3,80) 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и заменаривања у образовно-васпитним установама (3,80) 5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника (3,80) 5.1.4. Школа на све начине покушава да спречи и реши конфликте између ученика (3,6) Најслабије оцењени показатељи:

Најслабије оцењени показатељи: 5.1.1. Сви ученици поштују правила понашања у школи (2,83) 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције (2,95) 5.3.3. Школа организује активности за ученике којима се утиче на спречавање насиља (2,96) 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке за ученике који су укључени у насиље (испољавају насилничко понашање, трпе насиље или су сведоци насиља) (2,98)	5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате (2,64) 5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници (2,81) 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања (2,87) 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе (2,87)	5.3.4. Школа организује посебне активности подршке за ученике који су укључени у насиље (испољавају насилничко понашање, трпе насиље или су сведоци насиља) (2,74) 5.3.3. Школа организује активности за ученике којима се утиче на спречавање насиља (2,82) 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе (2,84) 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе (2,90)	5.4.5. У школи ученици, заједно са наставницима и родитељима организују активности у циљу јачања припадности школи (2,60) 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате (2,60) 5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех (3,00) 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања (3,00)
---	--	--	---

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ОБЛАСТ 5. ЕТОС	
5.1. УСПОСТАВЉЕНИ СУ ДОБРИ МЕЃУЉУДСКИ ОДНОСИ.	ИНДИКАТОРИ
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Постоји Правилник о понашању ученика, наставника , осталих запослених у школи као и родитеља;
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	Поштују се кораци: 1.Разговор са учеником, родитељима; 2.ПВР, План заштите жртве; 3.Тим за заштиту ученика од ДНЗЗ; 4.Васпитно- дисциплински поступак; 5.Укључивање спољашње мреже заштите(ГЦСР Одељења Младеновац, Муп, ДЗ Младеновац, Општина Младеновац, платформа „Чувам те“)
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	Разговор са ученицима и родитељима; Педагошко-инструктивни рад са наставницима; Менторски рад са приправницима; Формирање комисије за процену нивоа постигнућа ученика који долазе из иностранства ради рапосређивања у разред и одељење; Праћење прилагођавања и постигнућа ученика;
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	Саветодавни разговори; Предавања у оквиру ЧОС- а; Радионице; Вршњачки тим-предавања
5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ	ИНДИКАТОРИ
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	Постоји систем ширења информација – сајт, ФБ, Инстаграм, књига обавештења где се успеси ученика промовишу и прихватају као лични, успех школе и локални.
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	Ученици са изузетним резултатима иду на излете секција без трошкова, добијају дипломе и промовишу се резултатима на друштвеним мрежама школе. За запослене не постоји интерни систем награђивања.
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	Организовање приредби, сајмова, тематских дана, хуманитарних изложби;
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	Организовање приредби, сајмова, тематских дана, хуманитарних изложби;

5.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА	
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	Панои о неговању другарства, толеранције, емпатије...
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и заменаривања у образовно-васпитним установама.	Потпуно разрађена мрежа, са којом су упознати сви актери школског живота.
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља	Семинари, родитељски састанци, индивидуални и групни разговори са и са пп службе; Редовно заседање Тима за заштиту ученика од ДНЗЗ и поступање по свакој пријави насиља; Укључивање спољашње мреже подршке
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насичничко понашање, трпе га или су сведоци).	ПВР; План заштите жртве; ДКР; Ваннаставне активности
5.4. У ШКОЛИ ЈЕ РАЗВИЈЕНА САРАДЊА НА СВИМ НИВОИМА	ИНДИКАТОРИ
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	Континирана сарадња.
5.4.2. Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	Ученички парламент и други ученички тимови имају потпуну подршку школе у свим сегментима.
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	Присутно у потпуности.
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	Савет родитеља, тематске недеље, добровољне акције, хуманитарне приредбе...
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	Тематске недеље, добровољне акције, хуманитарне приредбе...

5.5. ШКОЛА ЈЕ ЦЕНТАР ИНОВАЦИЈА И ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНЕ ИЗУЗЕТНОСТИ.	
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	Школа има просветна саветника и саветника-спољног сарадника из редова запослених који представљају окосницу нашег угледа у сфери своје уже стручности чији потенцијал наша школа треба да искористи у циљу саветодавне улоге и примера добре праксе и у оквиру школе и локалне заједнице Школа би требала да поради на препознатљивости у смислу иновација и васпитано-образовне изузетности.
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењајује и унапређују.	Континуирано се стручно усавршавају и примењују знања стечено на семинарима.
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	Делимично. Похађају семинаре и стручно се усавршавају ван установе. У перспективи је потребно интензивирати размену знања на нивоу установе.
5.5.4. Резултати успостављеног систематимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	Тимски и угледни часови
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања	Од 2015. године школа врши испитивање читања и писања на нивоу ученика четвртог разреда. Друга истраживања нисмо вршили.

ИНТЕРВЈУ СА УЧЕНИЦИМА ЧЕТВРТОГ, СЕДМОГ И ОСМОГ РАЗРЕДА (групни, вођени разговори на тему Етоса)

На тему Етоса, ученици четвртог разреда су рекли следеће:

Ученици знају да треба да поштују правила понашања (кућни ред) и уколико се он прекрши да следе санкције. Школа спречава и покушава да реши конфликте методама ненасилне комуникације („у туђим ципелама“). Сваком новом ученику се пружа подршка у прилагођавању на нову средину, а успех сваког ученика се прихвата као лични и као успех школе, а ученици се награђују за постигнуте резултате.

Ученици седмог и осмог разреда су на тему Етоса закључили следеће:

Правила понашања се не поштују у потпуности. Неки ученици показују непоштовање према својим друговима, а врло често и наставницима. Уништава се и школска имовина. Примењују се мере и санкције према ученицима који показују дискриминаторско понашање према другим ученицима, али вло често те мере не дају резултате и они настављају по старом. Новим ученицима се на почетку помаже у прилагођавању на нову средину. Школа покушава да спречи конфликте, али не може увек да предвиди када може доћи до њих, али би зато требало да их оштро санкционише. Успеху појединца и школе се сви радују, а требало би тачно одредити награде које чекају ученике за постигнуте успехе. Потребно је више различитих активности, где би сваки ученик пронашао себе, као и веће укључивање ученика са сметњама у развоју у разне активности. Сви у школи су против насиља, а ученици знају коме да се обрете у случају да се исто догоди. Можда би требало више активности које би утицале да се насиље спречи, а и да се помогне ученицима који су укључени у насиље.

САМОВРЕДНОВАЊЕ - ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Стандард 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења	
Показатељ	Индикатор
3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад републичког просека	Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су испод републичког просека из оба предмета. Српски језик - просечан број поена на стандардизованој скали на нивоу школе 471 (девојчице 485, дечаки 459) /Општина 489/ ШУ/Округ 527/Република 500 Математика – просечан број поена на стандардизованој скали на нивоу школе 477 (девојчице 462, дечаки 490) / Општина 509, ШУ/Округ 528/Република 500/
3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	Основни ниво стандарда постигнућа (остварили више бодова од 80% од броја задатака на основном нивоу) на тестовима из српског/матерњег језика је достигло 64% ученика, а из математике 73,44% ученика. Биологија 77,78% Хемија 88,89% Физика 77,78% Географија 79,67% Историја 87,22%
3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	Средњи ниво стандарда постигнућа (остварили 100% бодова од броја задатака на основном нивоу + остварили 50% бодова од броја задатака на средњем нивоу) на тестовима из српског/матерњег језика је достигло 28,71% ученика, а из математике 52,43% ученика. Биологија 65,86%

	Хемија 85,71% Физика 60,71% Географија 36,14% Историја 75,86%
3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	Напредни ниво стандарда постигнућа (остварили 100% бодова од броја задатака на основном нивоу + 100% од броја задатака на средњем нивоу + 20% од броја задатака на напредном нивоу) на тестовима из српског/матерњег језика достигло је 8% ученика, а из математике 13,25% ученика. Биологија 37,75% Хемија 75% Физика 93,75% Географија 35,75% Историја 58%
3.1.5. Резултати ученика на тесту изабраног предмета су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	Резултати ученика на изабраном тесту из хемије и историје су изнад нивоа републичког просека, док су из физике, биологије и географије испод републичког просека. Биологија: Просечан број поена на стандардизованој скали на нивоу школе је 482 (девојчице 496, дечаки 432) /Општина 505/ ШУ/Округ 524/ Република 500/ Хемија: Просечан број поена на стандардизованој скали на нивоу школе је 531 (девојчице 531, дечаки /) /Општина 538/ ШУ/Округ 525/ Република 500/ Физика: Просечан број поена на стандардизованој скали на нивоу школе је 492 (девојчице 489, дечаки 494) /Општина 483/ ШУ/Округ 535/ Република 500/ Географија:

	Просечан број поена на стандардизованој скали на нивоу школе је 393 (девојчице 368, дечаици 405) /Општина 488/ ШУ/Округ 524/ Република 500/ Историја: Просечан број поена на стандардизованој скали на нивоу школе је 549 (девојчице 556, дечаици 547) /Општина 534/ ШУ/Округ 522/ Република 500/
3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	Ученици који добијају додатну образовну подршку постигли су очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	Српски/матерњи језик – просечан број поена на стандардизованој скали 471. По одељењима: 8/1 – 483 (девојчице – 472, дечаици – 491) 8/2 – 489 (девојчице – 528, дечаици – 458) 8/3 – 473 (девојчице – 498, дечаици – 437) 8/4 – 444 (девојчице – 464, дечаици – 432) 8/5 – 463 (девојчице – 454, дечаици – 472) Математика – просечан број поена на стандардизованој скали 477. По одељењима: 8/1 – 488 (девојчице – 467, дечаици – 502) 8/2 – 479 (девојчице – 473, дечаици – 484) 8/3 – 473 (девојчице – 439, дечаици – 523) 8/4 – 490 (девојчице – 485, дечаици – 493) 8/5 – 448 (девојчице – 454, дечаици – 442)

Закључак за стандард 3.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су испод републичког просека из оба предмета, док су резултати ученика из изабраног предмета хемија (531) и историја (549) изнад нивоа републичког просека, док су из физике (492), биологије (482) и географије (393) испод републичког просека. Основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика је достигло 64% ученика, а из математике 73,44% , биологије 77,78%, хемије 88,89%, физике 77,78% ученика, географије 79,67% и историја 82,22% ученика. (потребно најмање 80%) Средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика је достигло 28,71% ученика, из математике 52,43%, биологије 65,86%, хемије 85,71%, физике 60,71%, географије 36,14% и из историје 75,86% ученика(од очекиваних 50%) Напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика достигло је 8% ученика, из математике 13,25% , биологије 37,75%, хемије 75%, физике 93,75%, географије 35,75 и из историје 58% ученика (од очекиваних 20%) Ученици који добијају додатну образовну подршку постигли су очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су углавном уједначена (једино одступање у одељењској заједници 8/4 из српског језике и 8/5 из математике)	

ОБЛАСТ 4. - ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА – 3,25

На основу резултата добијених од **УЧЕНИКА (оцена 3,22), НАСТАВНИКА (оцена 3,27), РОДИТЕЉА (оцена 2,99) и ШКОЛСКОГ ОДБОРА (3,52)** област ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА је оцењена просечном оценом 3,25.

Да би се унапредио рад школе, а на основу најслабије оцењених показатеља у оквиру стандарда области Подршка ученицима, потребно је предузети следеће активности:

- * понудити ваннаставне активности на основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика,
- * дефинисати механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и стварати услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).
- * кроз наставни рад и ваннаставне активности подстицати професионални развој ученика;
- * организовати адекватне компензаторни програми /активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.
- * успоставити сарадњу са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

ПРИОРИТЕТ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ У ОБЛАСТИ ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА ЈЕ СТАНДАРД 4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА (3,17)

ОБЛАСТ 5. – ЕТОС – 3,18

На основу резултата истраживања, добијених од чланова **ШКОЛСКОГ ОДБОРА (оцена – 3,30), НАСТАВНИКА (оцена – 3,16), РОДИТЕЉА (оцена - 3,13) и УЧЕНИКА (оцена – 3,14)**, анализом школске документације разговора са запосленима, Тим за самовредновање је добио увид у стање у области квалитета **ЕТОС (просечна оцена - 3,18)**

Да би се унапредио рад школе, а на основу најслабије оцењених показатеља у оквиру стандарда области Етос, потребно је предузети следеће активности:

- * Планирати, организовати и периодично реализовати заједничке активности ученика, наставника и родитеља у циљу јачања осећања припадности школе;
- * Унапредити/изградити интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате;
- * Планирати активности које би довеле до веће препознатљивости школе као центра иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници
- * Обављати акциона истраживања која би допринела развоју иновативне праксе и дала нова образовна решења;
- * Омогућити ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом веће учествовање у различитим активностима установе;
- * Допринети активнијем учешћу родитеља у животу и раду школе;
- * Организовати активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља;
- * Доследно поштовати норме којима је регулисано понашање и одговорност свих актера образовно-васпитног рада;

* Организовати посебне активности подршке за ученике који су укључени у насиље (испољавају насилничко понашање, трпе насиље или су сведоци насиља);

* Организовати различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултата/успех (родитељи)

* Доследно примењивати мере и санкције за дискриминаторско понашање у школи (ученици и родитељи)

ПРИОРИТЕТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ (као најслабије оцењени) : СТАНДАРД – 5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ (3,06) и 5.5. ШКОЛА ЈЕ ЦЕНТАР ИНОВАЦИЈА И ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНЕ ИЗУЗЕТНОСТИ (3,03)

ОБЛАСТ 3. - ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

На основу анализе резултата ЗАВРШНОГ ИСПИТА из свих седам предмета, на основу најслабије оцењених показатеља у оквиру стандарда области Образовна постигнућа ученика, потребно је побољшати следеће резултате:

* достићи републички просек на завршном испиту из српског/матерњег језика, математике, физике, биологије и географије

* достићи основни ниво постигнућа на тестовима из српског језика, математике, биологије, физике и географије, код најмање 80% ученика;

* достићи средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и географије, код најмање 50% ученика;

* достићи напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике, код најмање 20% ученика;

* анализом резултата завршног испита из сваког појединачног предмета, саставити предлог мера за унапређење резултата;

Тим за самовредновање ће пратити остваривање предложених мера и резултате које ће оне дати вредновањем истих области наредне године.

Младеновац, децембар 2023.

Тим за самовредновање